

МУ Управление образования местной администрации Баксанского
муниципального района.

ВМЕСТЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Май 2017г.

Содержание:

1. Методические рекомендации по проведению антикоррупционных мероприятий с учащимися образовательных организаций _____ - стр.3-4
2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе – _____ стр - 4-10
3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе.- _____ стр.- 10-18
4. Государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию и место в нем _____ антикоррупционной проблематики - _____ стр.- 18-19
5. Организация и проведение недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе. – _____ стр.- 19
6. Нормативные правовые акты образовательной организации (локальные). ___ стр.20

1. Методические рекомендации по проведению антикоррупционных мероприятий с учащимися образовательных организаций

Авторский коллектив во главе с Барышниковым Е. Н., кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО разработал методические рекомендации «По формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении»

Составители методических рекомендаций отмечают, что основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий.

В связи с этим, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды. В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания **1-4 классов: «Хранители порядка»**. В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка.

В 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить **новый раздел: «Организаторы порядка»**. Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием **«Успех без нарушений»**. В рамках этого раздела помимо информационно – просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с учащимися 9-11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного

мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу. В соответствии с предложенной Е.Н. Барышниковым системой воспитания на разных ступенях образования, система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении может выглядеть следующим образом:

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении.

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного

воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность», кружки «Познавательное чтение», «Открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения (табл. 2).

2. Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья»,	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри.

	«Печень», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	«Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек- горбунок» и др.	«Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесьть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.

Плохо не клади, вора в грех не вводи.

Дорого яичко ко Христову дню.

Не в службу, а в дружбу.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

В методической литературе также предлагаются различные программы по формированию эмоциональной грамотности младших школьников для внеурочной работы:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);
- «Воспитание умения жить вместе» (Максакова В.И.);
- «Уроки общения детей 6–10 лет» (Агафонова И.Н.);
- «Я в мире других» (Николаева Е.И.).

Содержание данных программ включает литературные произведения, в которых имеется потенциал для осмысления причин поступков различных героев, проигрывания других вариантов их взаимодействия.

В начальной школе в рамках системы гражданско-правового образования **преподается курс светской этики «Я и мой мир»**. Данный курс прошел длительную экспериментальную проверку, одобрен Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, вошел в качестве 1-й ступени системы гражданско-правового образования в концепцию «Петербургская школа 2005–2010», утвержденную Правительством Санкт-Петербурга.

В начальном курсе «Я и мой мир» (автор Н.И. Элиасберг) ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; *любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками* и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; *права и обязанности человека*, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, *строгие требования закона*; Родина-Россия, и осознают их. Выделенные в данном перечне курсивом темы дают возможность учителю пропедевтически касаться вопросов, связанных с освоением антикоррупционных действий в поведении человека. Приобщение школьников к данным нравственным ценностям осуществляется последовательно в каждом классе с расширением понятий. Построение курса обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся на то, что признается (является) добром, а что – злом. Тем самым в сознание учащихся 1-й ступени школы посредством этого курса закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Учащиеся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

Реализация программ формирования эмоциональной грамотности

(32 ч в год) или курса «Я и мой мир» (30–32 ч в год) возможна как вариативная часть в расписании уроков при 6-дневной рабочей неделе в начальной школе (2, 3, 4-й классы).

Поэтому можно рекомендовать учителям начальных классов:

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. Возможные варианты тем классных часов представлены в табл. 3.

Таблица 3

Классные часы в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «День подарков ПРОСТО ТАК», «Город мастеров», «Сто друзей ста мастей» и др. (из опыта педагогического коллектива учителей начальных классов).

Цель праздников: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

План подготовки и проведения праздника. В соответствии с планом воспитательной работы школы (по решению методического объединения) согласовываются тематика, время проведения, определяются учителя, ответственные за подготовку различных видов деятельности (оформление, музыкальное сопровождение, приглашение сторонних гостей, ведущие).

Девиз каждого праздника: «Никто не должен уйти грустным или обиженным».

Разрабатывается проект участия каждого класса в празднике (совместно классный руководитель со своим детским коллективом).

Например, в ходе праздника «День подарков ПРОСТО ТАК» при входе на этаж каждый ребенок получал сладкое угощение и коробочку от киндер-сюрприза, в которой лежала записка. Этой запиской могли быть поздравление, задание, смешной рисунок, приглашение на фотографирование, приглашение посмотреть мультфильм на перемене и т. п. В подготовке праздника «Город мастеров» классами выбирались профессии людей. Детям надо было сделать стенгазету об этой профессии (коллаж, отражающий атрибуты, профессиональные курьезы и т. п.)

Очень важно создание праздничного настроения в течение дня: оформлением школы и класса, сюрпризами на переменах, необычным содержанием уроков, соответствующим теме праздника. Учащиеся основной школы могут подготовить к урокам презентации с рекламой праздника.

Основная часть праздника. Возможно проведение праздника «в узком кругу», объединение классов параллели в актовом зале. Главное в празднике – чтобы каждый ученик принял в нем участие на основе деятельностного подхода. В качестве гостей могут быть приглашены члены семей.

В ходе праздника проводятся игры со зрителями, диалог с залом, команды выполняют задания. Например: в классе, где дети решили от профессии повара перейти к профессии кулинар-кондитер, каждая команда получила коржи, взбитые сливки, джем, шоколадку, каждый принес какой-то фрукт. В течение 10 минут из имеющихся компонентов надо было сделать красивый торт.

Итоговый этап – самый яркий эмоциональный момент праздника – дарение и получение подарков, призов, наград, совместное чаепитие и угощение друг друга изготовленными изделиями.

Список литературы

Для учителя

- Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.
- *Максакова В.И.* Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
- Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- *Салыхова Л.И.* Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.
- Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. – М.: Дрофа, 2004.
- *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
- *Щуркова Н.Е.* Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
- Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.

Для учащихся:

- Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2002.
- Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2004.

- Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2006.
- Культура общения: книга для учащихся. 4 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2008.
- Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. – СПб., 1996.
- Издательский дом «Фёдоров», 2008.
- *Образцова Т.Н.* Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.

Для родителей:

- В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»;

3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

К примеру, деловая игра для учащихся 5–7-х классов «*Создание президентской команды*». Ход игры: методом жеребьевки выбираются 5–6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут набрать себе команду

помощников. Причем в эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает определенный титул первого, второго, третьего и т. д. помощников. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй 60 тысяч, третий 50 тысяч и т. д. с уменьшением на 10 тысяч. Каждому президенту выдается набор карточек со званиями помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор: «первым помощником я назначил Васю Иванова, потому что ..., вторым помощником Петю Сидорова... и т. д.». Оценка деловых качеств учащихся, использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по причинам: «он мне нравится, он мне пообещал...» считается проявлением склонности к коррупционному образу действий. Следует заметить, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. В процессе обсуждения игры следует внимательно разобрать все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнят учащиеся по рассказам родителей. Очень сложная задача педагога заключается в том, чтобы убедить учащихся в порочности подобной практики. Здесь очень важна убежденность самого педагога в необходимости бороться с коррупцией.

Следующая деловая игра *«Городская застройка»*. В ходе игры выбираются 4–5 мэров города, которым необходимо построить ряд зданий. Рядом с каждым зданием написано количество прибыли. Например, постройка школы – прибыль 20 тысяч, постройка жилого дома – прибыль 500 тысяч и т. д. Все остальные учащиеся объявляются директорами строительных фирм, которые должны получить максимально выгодные заказы. Для этого выделяются 30 минут игрового времени. Затем каждый мэр обосновывает выдачу заказов, а каждый директор фирмы рассказывает, как и какие заказы, он получил. Проявление личных отношений, подкуп мэров какими-либо обещаниями оценивается как проявление коррупции. В процессе подведения итогов игры важно разобрать каждый случай незаконного получения выигрыша. По предложенной схеме может быть проведено большое количество игр:

- «Распределение премиального фонда». В ходе игры учащиеся делятся на группы – премиальные фонды и распределяют определенное количество премий (все премии разного денежного размера).
- «Экзамен на знание правил школьной жизни» – выбирается 5–6 экзаменаторов, которые, получив экзаменационные билеты, принимают экзамен у остальных участников игра (каждый участник игры имеет право выбрать экзаменатора).
- «Разрешенный запрет» – поделившись на группы, участники игры находят 5–6 запретов, которые регулярно нарушаются. После изложения всех обнаруженных запретов выясняются причины их нарушения.
- «Пропускной пункт» – выбираются 6–7 начальников пропускных пунктов, которым запрещается пропускать кого бы то ни было в определенное место. Задача остальных – добиться разрешения на проход. Применение насилия к контролерам запрещается.
- «Исключительные обстоятельства» – выбираются 5–6 важных чиновников, которые не имеют права ставить подписи на карте участника. Задача остальных участников игры – получить подпись чиновника любой ценой.
- «Распределение путевок» – в ходе игры выбираются 5–6 руководителей турфирм, которые имеют по три бесплатных туристических путевки. Их задача – раздать эти путевки любым способом (жребий, голосование, личный выбор).

Задача остальных участников игры – получить максимальное число бесплатных путевок.

Особенность этих игр заключается в их определенной провокационности. При наличии у педагога страхов перед возникновением конфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, что стереотипы нашей жизни формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации конфликта.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. К примеру, большинство детей легко относятся к списыванию. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

- Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.
- Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
- Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

В качестве базовой программы в работе с учащимися 5–7-х классов предлагается программа «*Поручение*». Цель этой программы – воспитание уважительного отношения к законам и приобретение опыта антикоррупционных действий. Суть программы

заключается в том, что классный руководитель предлагает учащимся класса выполнять определенные поручения, связанные с осуществлением контроля за определенный группой одноклассников. К примеру, это будет контроль и проверка выполнения домашнего задания, базового умения и т. д. Возможна организация работы в парах, когда один контролирует действия другого. При этом педагог контролирует и анализирует действия учащихся. Совместное обсуждение выполненных поручений позволяет увидеть, каким образом учащиеся решают подобные задачи.

Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 7–8-х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Программа «Посредничество» направлена на формирование культуры разрешения различных споров. Фактически учащимся предлагается взять на себя роль судьи-посредника, который следит за соблюдением правил поведения двух участников поединка. Подобное противостояние показывает, насколько учащиеся способны соблюдать общие правила и действия.

4. Государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию и место в нем антикоррупционной проблематики

Выделим основные элементы Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию (базовый уровень) и элементы содержания по антикоррупционной проблематике, включение которых в уроки могут сделать их более интересными, действенными, воспитывающими.

История России и всеобщая история

<i>Разделы истории</i>	<i>Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией</i>	<i>Элементы содержания по антикоррупционной проблематике</i>
Всеобщая история.		
<i>История Древнего мира</i>	Архаичные цивилизации	Появление бюрократии.

	<p>Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</p> <p>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.</p>	<p>Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции.</p> <p>Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции.</p> <p>Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.</p>
<i>История средних веков</i>	<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</p>	<p>Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.</p> <p>Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.</p>
<i>Новое время</i>	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму.</p> <p>Идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>Становление гражданского общества.</p> <p>Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p>Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p><i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i></p>	<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.</p> <p>Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.</p> <p>Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.</p>
<i>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</i>	<p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского</p> <p>Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.</p>
<i>Человечество на этапе перехода</i>	<p>Особенности современных социально-экономических</p>	<p>Партийная коррупция. Появление клептократических</p>

к информационному обществу	процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.
История России		
Русь в IX – начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. Право на Русь.	Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.	Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.
Россия в XVIII – середине XIX вв.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.	Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I.

<p><i>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</i></p>	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. <i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</i> Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>
<p><i>Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг.</i></p>	<p>Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. <i>Формирование однопартийной системы.</i> Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». <i>Причины распада СССР.</i></p>	<p>Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.</p>
<p><i>Российская Федерация (1991-2003 гг.)</i></p>	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. <i>Россия и вызовы глобализации.</i> Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p>	<p>Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»</p>

Обществознание (включая экономику и право)

Разделы	Элементы стандарта, в	Элементы содержания по
---------	-----------------------	------------------------

обществознания	<i>которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией</i>	<i>антикоррупционной проблематике</i>
<i>Человек как творец и творение культуры</i>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
<i>Общество как сложная динамическая система</i>	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. <i>Процессы глобализации.</i> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
<i>Экономика и экономическая наука</i>	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
<i>Социальные отношения.</i>	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
<i>Политика как общественное явление</i>	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.

	Избирательная кампания в Российской Федерации.	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.
<i>Человек в системе общественных отношений</i>	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. <i>Ценности и нормы.</i> Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.
<i>Правовое регулирование общественных отношений</i>	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Военская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.

5. Организация и проведение недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе.

Целью организации и проведения недели- «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей, формирование антикоррупционного мировоззрения. Нужно показать участникам, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

Направления работы могут включать:

1. Организация книжных выставок: «Мы за честную жизнь!» «Где и почему процветает коррупция» «Этический кодекс государственных служащих» «Коррупция порождает стрессы»
2. Создание и демонстрация родителями с детьми презентаций на тему: «Коррупция - угроза национальной безопасности России», «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только».
3. Проведение интернет - уроков по антикоррупционной проблематике: «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?», «Возможно, ли победить коррупцию?», «Кто выигрывает, и кто проигрывает в «коррупционных играх»?

4. Выставки детских рисунков и семейных плакатов: «Закон для тебя?!...», «Вместе – против коррупции», «Антикоррупционный ликбез».

Наряду с перечисленными формами работы, школой воспитания антикоррупционного поведения может стать организация школьных социологических служб, «Центров общественного мнения», содержанием работы которых является исследование общественного мнения учащихся, родителей, педагогов по следующим примерным вопросам: В чем вы видите истоки живучести коррупции? Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий? Можно ли победить коррупцию? Сталкивались ли Вы со случаями коррупции?

6. Нормативные правовые акты образовательной организации (локальные):

- [приказ](#) и План по противодействию коррупции по состоянию на 2017-2018 (текущий) учебный год;

- [кодекс профессиональной этики педагогического работника.](#)

- [Приказ о назначении ответственного за размещение и наполнение подразделов по противодействию коррупции официального сайта МОУ СОШ № г с.п.](#)

Деятельность комиссии по противодействию коррупции

- [приказ о создании комиссии по противодействию коррупции;](#)

- [состав комиссии, включая членов комиссии, с указанием фамилии и инициалов, занимаемой должности;](#)

- [план работы комиссии МОУ СОШ № с.п. по антикоррупции;](#)

- [положение о комиссии;](#)

- [отчеты о работе комиссии по противодействию коррупции. \(архив 2015 год\)](#)
[методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции от 08 ноября 2013 г., утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;](#)

памятка по вопросам взяточничества и применения мер ответственности за получение и дачу взятки;

[памятка о добровольном пожертвовании \(для родителей\).](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

[ОБРАЩЕНИЕ \(образец заявления граждан о фактах нарушения закона\)](#)

[ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ о гарантиях прав граждан на общедоступное и бесплатное общее образование](#)

[Памятка по вопросам взяточничества и применения мер ответственности за получение и дачу взятки](#)

