

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"**

361535 КБР г. Баксан, ул. ул. ул. им. Ю. А. Гагарина, 1е; телефон/факс: (86634) 4-11-85; эл. Почта uo.admbakr@kbr.ru

№ 362

«16» 07 2022г.

Руководителям образовательных учреждений
Баксанского муниципального района

В соответствии приказом №188 от 15 июля 2022 года МУ "УО местной администрации Баксанского муниципального района", в целях организации результативной и эффективной управленческой деятельности, повышения значений показателей доступности для инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг в Баксанском муниципальном районе направляем вам перечень необходимой документации по сопровождению инклюзивного образования в образовательных учреждениях:

**Перечень необходимой документации
по сопровождению инклюзивного образования в образовательных
учреждениях.**

1. Коллегиальное заключение ПМПК (его необходимо изучить)
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА, выдается МСЭ).
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ.
4. Социальный паспорт ребенка-инвалида (для ребенка с инвалидностью).
5. Локальные акты:

ПРИКАЗЫ:

- «Об открытии класса/группы с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ» (или о продолжении функционирования класса/группы с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ);
- «О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».

- «О распределении рабочего времени тьютора» (где определено время сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведения индивидуальных занятий, оформления документации, проведения индивидуальных консультаций, подготовка наглядного и дидактического материала)

ДОГОВОРЫ:

- с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг;
- согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ПМП консилиума, по вопросам сопровождения своего ребенка;
- согласие родителей на обработку и передачу персональных данных
- с республиканской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

ПОЛОЖЕНИЯ:

- о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
- (в котором прописывается основные задачи и направления деятельности, состав и организация работы, обязанности членов ПМПк, ответственность членов ПМПк, направления взаимодействия с ПМПК);
- об адаптированных образовательных программах (описывает содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ, структура АОП);
- об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

ПРОТОКОЛЫ:

- заседания ПМПк по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ (не реже чем 3 раза за учебный год; сентябрь, декабрь, май. В случаях необходимости заседания можно осуществлять чаще).
- Дневник наблюдений (первые полгода ведется обязательно, далее - по следующим параметрам: достижения ребенка с ОВЗ, возникающие проблемы, степень самостоятельности и т.д.. Общее расписание занятости ребенка с ОВЗ: расписание уроков/занятий (в классе/группе и индивидуально), занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающих занятий, и других необходимых реабилитационных и образовательных услуг вне образовательной организации.
- Индивидуальный маршрутный лист (далее - ИМЛ) (социальные данные о ребенке, описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) (в соответствии с рекомендациями ПМПК). При составлении ИМЛ необходимо согласовывать его содержание со специалистом - психологом Управления образования. С ИМЛ в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители).

Индивидуальный маршрутный лист

Индивидуальный образовательный маршрут включает:

Развернутую психолого-педагогическую характеристику, которая составляется после комплексного сбора данных (от 1-2-х недель до 1 месяца), а также таблицу сильных и слабых сторон развития ребенка с особыми потребностями, и таблицу «Индивидуальный образовательный маршрут» с указанием приоритетных сфер и основных проблем, целей и задач развития на год, результатов их освоения, прогрессом и ответственными специалистами. Данная таблица заполняется в начале учебного года, в декабре и мае.

Индивидуальный образовательный маршрут **Образец!!!**

Актуальные сферы развития и основные проблемы	Цели и задачи развития ребенка на учебный год	Результаты освоения		Прогресс («+» - отсутствие, «V» - в стадии формирования, «++» - сформирован)		Ответственные специалисты (ФИО)
		I полугодие	Конец года	I полугодие	Конец года	
Познавательная: Не выполняет инструкции учителя	Ребенок научится понимать инструкции и самостоятельно выполнять задание до конца.					учитель, тьютор
Эмоционально-волевая: Встает и ходит по классу во время занятий	Ребенок научится сидеть за столом и выполнять заданий в течение урока ориентируясь на модель поведения одноклассников					педагог-психолог
Коммуникативно-речевая: трудности в понимании обращенной речи	Ребенок научится различать сходные по звучанию слова, понимать смысл обращенной речи					учитель-логопед

Адаптированная образовательная программа (включающая адаптированные рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием)

Коррекционно-развивающие программы (составляются с учетом рекомендаций специалистов ПМПК). Коррекционно-развивающие программы могут быть составлены самостоятельно или адаптированы авторские программы (для педагогов-психологов - программы, получившие гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях»).

Портфолио ребенка.

Отчет по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах/группах предоставляются два раза в год (декабрь, май) в Управление образования. Отчет включает развернутую характеристику ребенка, таблицу с сильными и слабыми сторонами развития по сферам, индивидуальный образовательный маршрут. отчет каждого специалиста о проделанной работе, в котором должна быть видна динамика и прогресс в развитии ребенка за отчетный период, если прогресса нет, то указаны причины и пути решения, лист эффективности и результативности проделанной работы (ИМЛ; май)

При оформлении отчета обязательно указывать:

ФИО ребенка, образовательную организацию, класс/группу, ФИО специалистов, составлявших характеристику, программы и отчеты, документы должны быть подписаны у руководителя ОО.

Полезные ссылки:

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - ФГОС обучающихся с ОВЗ

<http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://autism-frc.ru/articles/548> - ПрАООП ДО детей раннего и дошкольного возраста с РАС

http://www.firo.ru/?page_id=11684 - навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=15475 - линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями. 1 - 4 классы

<http://умкспр.рф/> УМК по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/11/343/ - пакет специальных образовательных условий обучения для различных категорий детей с ОВЗ

<https://autism-frc.ru/topics/4/programmno-metodicheskoe-obespechenie> - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с РАС

И.о. начальника



Ф.З.Дыгова

Исполнитель:

Балагова Ф.М. 89094873917