

Муниципалнэ учрежденэ "Бахьсэн  
муниципалнэ кудейм и щыппэ  
администрацэм щыныгъэмкэ и  
управленэ"

Муниципал учреждение "Бахсан  
районуну муниципал жер-жерли  
администрациясыны билим берген  
управлениясы"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

361535 КБР г. Бахсан, ул.Революционная, б/н; телефон/факс: (86634)4-11-85; эл.почта [uo.admbakr@kbr.ru](mailto:uo.admbakr@kbr.ru)

«27» сентября 2021г.

**Приказ  
№221/1**

***Об итогах проведения мониторинга ООП ДО***

В соответствии с планом работы МУ «УО местной администрации Бахсанского муниципального района» на 2021-2022 учебный год, во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Бахсанском муниципальном районе №156/2 от 31 мая 2021 года, а также с целью приведения основных образовательных программ дошкольного образования в соответствие с действующим законодательством с 16 по 26 сентября 2021 года был проведен мониторинг образовательных программ дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования.

В ходе мониторинга выявлено:

Образовательные программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и рабочие программы дошкольных групп разработаны на основе ФГОС ДО, утверждены в соответствии с требованиями. Разработаны локальные акты по разработке образовательной и рабочих программ. В ООП ДО включен раздел «Рабочая программа воспитания и календарное планирование воспитательной работы».

Вместе с тем, в отдельных ООП ДО ссылки на нормативные документы утратившие силу с 1 января 2021 года, в разделе «Рабочая программа воспитания и календарное планирование воспитательной работы» недостаточно прослеживается вариативная часть. На официальных сайтах общеобразовательных учреждений не актуализировано содержание ООП ДО (Приложение №1 – Справка по итогам мониторинга).

**приказываю:**

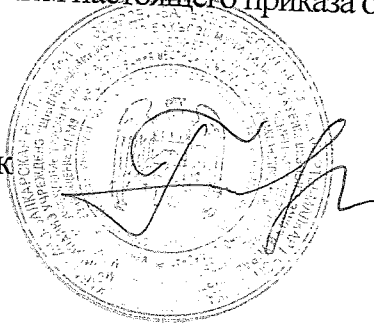
1.Руководителям общеобразовательных учреждений с правом реализации дошкольного образования, в срок до 01 октября 2021 года:

- разместить на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации в сети Интернет актуализированную

программу дошкольного образования с включением раздела «Рабочая программа воспитания и календарное планирование воспитательной работы»;

- доработать раздел вариативной части с учетом социокультурных условий региона, национальных и других традиций.
2. О принятых мерах проинформировать Управление образования.
  3. Ответственность за исполнение приказа возложить на главного специалиста МУ «УО местной администрации Баксанского муниципального района» Балагову Ф.М.
  4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Т.К. Абрегова

### **Справка по итогам мониторинга образовательных программ дошкольного образования.**

В соответствии с планом работы МУ «УО местной администрации Баксанского муниципального района» на 2021-2022 учебный год, во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также с целью приведения основных образовательных программ дошкольного образования в соответствие с действующим законодательством и принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования, с 16 по 26 сентября 2021 года был проведен мониторинг образовательных программ дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования Баксанского муниципального района (далее - Учреждение).

Основная образовательная программа дошкольных групп в районе разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По итогам мониторинга количество образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование в районе, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО составляет 100 %. ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных способностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

В основном во всех Учреждениях в целевом, содержательном и организационном разделах программы определены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выдерживаются требования к содержательному разделу ООП ДО

В ООП ДО 100 % учреждений, реализующих дошкольное образование в районе, обязательная часть содержательного раздела ООП научно и эмпирически обоснована с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам и включает:

- описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности
- описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;
- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

Часть содержательного раздела ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений В ООП ДО 100 % учреждений, реализующих дошкольное образование:

- соответствует формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП ДО;
- учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.
- формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

Организационный раздел ООП ДО В ООП ДО 100 % учреждений, реализующих дошкольное образование:

- содержит описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ООП и план приобретения недостающего оборудования;
- включает утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и т.д.;
- раскрывает особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада;
- включать график проведения данных мероприятий;

- включает описание особенностей организации развивающей предметнопространственной среды детского сада, необходимой для полноценной реализации программы.

В ООП ДО 100 % учреждений, реализующих программу дошкольного образования отмечено соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Количество образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование в районе, в которых структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ составляет 100 % , в которых реализуется АООП ДО (реализуется в дошкольном блоке МОУ СОШ№4 с.п. Исламей).

В ООП ДО учреждений, реализующих дошкольное образование в районе выдерживаются требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть

-формируется на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;

- учитывает индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

- включает описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 32% образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования. Доля Учреждений, в которых структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) учитывает требования ФГОС ДО составляет 100 %.

Количество образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие составляет 100 %.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса

детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. В ООП дошкольных образовательных учреждениях предусмотрена систематическое художественно-эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Наблюдается системная работа по художественно-эстетическому развитию (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Все общеобразовательные учреждения, реализующие программу дошкольного образования разработали и включили в ООП ДО раздел рабочей программы воспитания и календарно – тематическое планирование. При составлении пояснительной записки РПВ за основу брали пояснительную записку Примерной рабочей программы воспитания. Общая цель воспитания в дошкольных образовательных учреждениях является инвариантной. Во многих РПВ она приводится в полном соответствии с текстом Примерной рабочей программы воспитания.

Вариативная часть РПВ составлена на основе учета социокультурных условий региона, национальных и других традиций. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела Примерной рабочей программы воспитания).

Вместе с тем, большинство Учреждений не выложили на сайт обновленный вариант ООП ДО с включенной рабочей программой. Ссылки на нормативные документы не актуализированы в соответствии с вступившими в силу с января 2021 года новых документов (МОУ «НШДС» с.п.Куба-Таба, МОУ «СОШ №2» с.п.Куба, МКОУ «НШДС» с.п. Баксаненок, МОУ «СОШ им.А.Х.Сижажева» с.п. Псычих, МОУ «СОШ им. ген.-лейт. М.Т. Батырова» с.п. Псыхурей, МОУ «СОШ №3 им.генерала Нахушева Б.М.» с.п.Заюково, МКОУ «СОШ с.п. Кременчуг - Константиновское», МКОУ «СОШ №1» с.п.Куба)

Отдельные Учреждения не учли структуру и содержание Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованную Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, составили без учета мнения родителей (МОУ «НШДС» с.п.Куба-Таба, МОУ «СОШ № 4» с.п. Исламей , МОУ «СОШ им.В.М.Кокова" с.п. Кишпек, МОУ «СОШ №2» с.п.Куба, МОУ «СОШ им. ген.-лейт. М.Т. Батырова» с.п. Псыхурей, МОУ «СОШ №3 им.генерала Нахушева Б.М.» с.п.Заюково, МКОУ «СОШ с.п. Кременчуг - Константиновское», МОУ «СОШ №2 №3» с.п. Баксаненок, МОУ «СОШ №2 им. Х.А.Шафиева» с.п. Заюково(блок), МКОУ «СОШ №1» с.п.Куба).

Не представили документы подтверждающие работу рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и соответствующие протокола и приказы по утверждению программы (МОУ «НШДС» с.п.Куба-Таба,

МОУ «СОШ № 4» с.п. Исламей, МОУ «СОШ №2» с.п.Куба, МОУ «СОШ им. ген.-лейт. М.Т. Батырова» с.п. Псыхурей, МКОУ «СОШ с.п. Кременчуг - Константиновское», МОУ «СОШ №2 им. Х.А.Шафиева» с.п. Заюково(блок), МКОУ «СОШ №1» с.п.Куба).

### **Выводы:**

Нормативные правовые документы, результаты мониторинга, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДО. И в первую очередь, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДО необходимо особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом образовательных программ:

1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положения и разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).
2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДО, размещены на сайте ДО, для информирования родителей.
3. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.
4. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО, т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО. Программы в дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО.

### **Рекомендации:**

Руководителям общеобразовательных учреждений с правом реализации дошкольного образования, в срок до 25 октября 2021 года:

- Принять меры по устранению выявленных в ходе мониторинга замечаний и нарушений;

- разместить на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации в сети Интернет актуализированную ООП ДО.