

Рассмотрен
на заседании РМС
заместителей директоров по ВР
Баксанского муниципального района
Протокол №5
от 28.07.2022г.

Анализ эффективности принятых мер по системе организации воспитания обучающихся в Баксанском муниципальном районе

Мониторинг системы воспитания и социализации обучающихся в Баксанском муниципальном районе проводился в соответствии с приказом МУ «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района» от 10.06.2022 г. № 171 «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся» с 15 по 20 июня 2022 г.

В мониторинге приняли участие **30** общеобразовательных организаций Баксанского муниципального района.

Общее количество обучающихся в образовательных организациях, охваченных мониторингом, составило **9001** человек.

Общее количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) составляет **499** человек.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Баксанского муниципального района является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и ее влияния на развитие качества образования республики.

2.1. Цель и задачи мониторинга:

Основной целью мониторинга стало проведение анализа состояния работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательных организациях Баксанского муниципального района для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности системы воспитания и социализации в республиканском образовательном пространстве.

Задачи мониторинга:

- определение качества условий осуществления работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательных организациях Баксанского муниципального района;
- выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в образовательных организациях Баксанского муниципального района;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по воспитанию и социализации обучающихся, количественных и качественных результатов мониторинга;

- сбор информации для подготовки адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Баксанского муниципального района.

2.2. Критерии и показатели мониторинга Критериями при проведении мониторинга являлись:

1. Оценка сформированности ценностных ориентаций.
2. Выявление групп социального риска среди обучающихся.
3. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями.
4. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Показателями мониторинга стали:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военноспортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет) количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- доля ОО в высоком уровне буллинга (травли);
- доля ОО в низком уровне буллинга (травли);
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;
- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся).

При проведении мониторинга используются следующие формы сбора информации:

- формирование запроса в муниципалитеты;
- сбор статистических данных общеобразовательных организаций; - анкетирование руководящих и педагогических работников.

Проведенный анализ эффективности принятых мер по системе организации воспитания обучающихся позволяет сделать вывод, что в целом система воспитания обучающихся образовательных организация в Баксанском муниципальном районе функционирует эффективно и имеет определенные достижения.

Анализ оценки сформированности ценностных ориентаций показал в целом разработанную и функционирующую систему воспитания, направленную на формирование ключевых ценностных ориентиров и социально значимых качеств личности обучающихся. В частности, доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию,

составила 100% (9001 человек), что можно расценивать как позитивный фактор. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, составила 100%. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения составляет в среднем по району 78% (7000 человек).

Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение. В образовательных учреждениях района функционируют детские такие общественные организации, объединения и клубы как: Российское Движение школьников, ВВПОД «Юнармия», волонтерское объединение, школьный спортивный клуб, дружина юных пожарных, юные инспектора движения, творческое объединение «Маска» на базе МОУ СОШ №1 с.п.Атажукино.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в нее как можно больше обучающихся, а также детей «группы риска».

Самыми массовыми детско-молодежными организациями являются Российское движение школьников и ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Мониторинг показал наличие в республике системы выявления групп социального риска среди обучающихся. Определены группы социального риска среди обучающихся.

В районе также создана система учета обучающихся с деструктивными проявлениями. Анализ результатов мониторинга показал сформированную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, составляет 100% (30). Во всех 100% общеобразовательных учреждениях сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Тем не менее, в процессе анализа были выявлены некоторые проблемы и определены приоритетные задачи в каждом из направлений.

Так в части оценки сформированности ценностных ориентаций в образовательных организациях необходимо усилить работу по формированию программ воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и на развитие культуры межнационального общения, в республиканском и муниципальных бюджетах предусмотреть увеличение выделяемых средств на мероприятия по организации летнего отдыха и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п., развивать программы наставничества для обучающихся.

В направлении выявления групп социального риска среди обучающихся необходимо продолжить работу по совершенствованию

методик сбора данных и проведения социально-психологического тестирования.

В части учета обучающихся с деструктивными проявлениями необходимо проводить регулярный мониторинг данных и повышать эффективность межведомственного взаимодействия.

В части профилактики деструктивного поведения обучающихся необходимо продолжить работу по выявлению детей, потенциально склонных к совершению правонарушений, и выстраивать индивидуальные планы профилактической работы с учетом результатов выявленных склонностей, расширить применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Адресные рекомендации

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать рекомендации для совершенствования работы по развитию системы воспитания обучающихся на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1. Руководителям образовательных учреждений Баксанского муниципального района рекомендовать:

1.1. В части оценки сформированности ценностных ориентаций:

1.1.1. Продолжить работу по увеличению охвата мероприятиями по гражданскому воспитанию.

1.1.2. Усилить работу по социальной и культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов.

1.1.3. Вывести на новый качественный уровень работу по охвату обучающихся мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения, поскольку значение показателя в 78 % не может расцениваться как достаточное в условиях многонационального региона. Можно рекомендовать **использование опыта МКОУ СОШ с.п.Кременчуг-Константиновское и МОУ СОШ с.п.Псычих**, где значение показателя выше среднереспубликанского.

1.1.4. Продолжить работу по внедрению дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологической направленности и увеличению охвата обучающихся такими программами. Поскольку школы не имеют детей, обучающихся в организациях дополнительного образования детей экологобиологической направленности, обратить особое внимание на организацию данной работы.

1.1.5. Предусмотреть увеличение мероприятий по организации летнего отдыха и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п.

1.1.6. Осуществлять на постоянной основе мониторинг реализации Целевой модели наставничества обучающихся. В рамках реализации Целевой модели наставничества обучающихся необходимо отслеживать включение в программы наставничества, разрабатываемые образовательными организациями формы наставничества обучающихся, организацию

наставничества над обучающимися, разрабатывающими индивидуальный проект.

1.1.7. Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся занятиями в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей.

1.1.8. Продолжить работу по включению обучающихся в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, и других объединений. Наибольшее внимание данной работе необходимо уделить МОУ СОШ №3 с.п.Баксаненок, МОУ СОШ с.п.Жанхотеко. **Рекомендуется опираться на опыт муниципалитетов, которые демонстрируют высокие значения по данному показателю:**

1.1.9. МОУ СОШ №1,3 с.п. Заюково усилить работу по увеличению охвата школьников, участвующих в культурно-просветительских программах.

1.1.10. Продолжить работу по вовлечению обучающихся к участию в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. Особенно серьезно к этой работе необходимо подойти всем ОУ. **Рекомендуется опираться на опыт МОУ СОШ №3 с.п.Атажукино, МОУ СОШ №4 с.п.Заюково, МОУ СОШ №4 с.п.Исламей.**

1.1.11. Организовать работу по реализации детского культурно-познавательного туризма всем ОУ.

1.1.12. Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях.

1.1.13. Продолжить работу по созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

1.1.14. Организовать работу по вовлечению родителей к участию в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ в МКОУ СОШ №3 с.п.Н.Куркужин, МОУ СОШ с.п.Кишпек, МОУ «СОШ» с.п. Псычох демонстрирующих более высокие значения по данному показателю.

1.1.15. Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся, уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.1.16. Усилить работу по охвату родителей мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.1.17. Необходимо обратить внимание управления образования г.о.Нальчик, где 88% школ имеют орган школьного самоуправления, на

Продолжить работу по организации эффективности деятельности органов ученического самоуправления.

1.1.18. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций района. Наибольшее значение показателя демонстрируют МОУ СОШ №1 с.п.Исламей, МОУ СОШ № 3 с.п.Атажукино, МОУ СООШ №2 с.п.Баксаненок, МОУ «СОШ» с.п. Псычох, МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба. **чей опыт можно рекомендовать для использования по данному направлению.**

1.1.19. Организовать работу по включению родителей в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация). **Можно рекомендовать использовать опыт МОУ СОШ №1 с.п.Исламей, МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба, демонстрирующих наибольшие значения по данному показателю.**

1.1.20. Организовать работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) в образовательных учреждениях района.

1.1.21. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.. Особое внимание данной работе необходимо уделить МОУ СОШ №1,3 с.п. Заюково, МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино. **При этом можно рекомендовать использовать опыт МОУ СОШ №1 с.п.Исламей, МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба МОУ СОШ № 3 с.п.Атажукино, МОУ СООШ №2 с.п.Баксаненок, МОУ «СОШ» с.п. Псычох.**

1.1.22. Усилить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность в МОУ СОШ №4 с.п.Исламей. Как положительный можно рекомендовать опыт МОУ СОШ с.п.Псычох, где охват обучающихся волонтерским движением составил 16,2%.

1.2. В направлении выявления групп социального риска среди обучающихся:

1.2.1. Продолжить работу по совершенствованию методик сбора и анализа данных в части учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, несовершеннолетних с задержкой психического развития, несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска.

1.2.2. Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

1.3. В части учета обучающихся с деструктивными проявлениями:

1.3.1. Продолжить работу по совершенствованию методик сбора и анализа данных в части учета несовершеннолетних, совершивших преступления, несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, обучающихся, находящихся на учете в ПДН, случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ, правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, случаев буллинга, самоубийств/попыток самоубийств, выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

1.3.2. Принимать оперативные управленческие и организационные решения по выявленным деструктивным проявлениям, перечисленным выше.

1.4. В части профилактики деструктивного поведения обучающихся:

1.4.1. Усилить работу по профилактике буллинга.

1.4.2. Продолжить работу по формированию программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

1.4.3. Продолжить работу по разработке и охвату обучающихся индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

1.4.4. Организовать работу по применению специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.